



Presentación de English & Kids

El Método English & Kids, es una propuesta didáctica pedagógica, de aprendizaje de inglés. Basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples, y mediante el juego, está dirigida a niños de 0 a 6 años

La innata curiosidad de los niños es lo que hace que éstos aprendan con gran rapidez el mundo que les rodea. Y para un niño no hay mejor manera de aprender que jugando!.

La columna vertebral del método English & Kids la forman los cuentos. Unos cuentos protagonizados por nuestros propios personajes y a través de los cuales, los niños reconocerán situaciones cotidianas que podrán identificar y asimilar a su vida diaria. De esta forma, el lenguaje se encuentra contextualizado y dará un significado a su aprendizaje.

Cada cuento va acompañado de una canción creada especialmente para ese cuento, con un vocabulario y ritmos diferentes. Las diversas sesiones en las que se trabaja cada historia, incorporan rutinas y actividades dirigidas a la estimulación temprana de las inteligencias múltiples.

Pero la experiencia del equipo de E&K nos demuestra que aprender es mucho más que adquirir conocimientos: Aprender es crecer también en integridad. Cada una de las historias en las que se basa la metodología, trabaja valores universales que creemos deben ser inculcados desde la infancia. Valores como la amistad, el compañerismo, la generosidad, la solidaridad o la conciencia ecológica acompañan los cuentos y las actividades de E&K.

Bases Pedagógicas de English & Kids

Aprender a convivir, a tomar decisiones, a ser creativo, a trabajar en equipo de forma cooperativa, son habilidades con las que no se nace, sino que se aprenden. Adquirirlas y asimilarlas, va a depender de las oportunidades a las que los niños estén expuestos ya que el desarrollo de un niño no sólo está marcado por la genética sino sobre todo por los estímulos que le proporcione su entorno.

Innovación educativa

Una de las primeras habilidades de los seres humanos es aprender a comunicarse con los demás. Cualquier niño está preparado desde su nacimiento para entender, interpretar y expresarse en cualquier idioma al que esté expuesto. La enseñanza tradicional ha sido la que ha enseñado a los alumnos que el inglés es una asignatura, no un medio para comunicarse. Para los niños, el idioma no es un freno sino una oportunidad.

Son innumerables los estudios científicos que han demostrado que la etapa de la Educación Infantil es la etapa del ser humano en la que tiene lugar la maduración neurológica del cerebro. Por ello es tan importante que reciba la estimulación correcta y ordenada ya que va a sentar las bases de su futuro aprendizaje y va a prevenir su fracaso escolar.

Nuestra labor como maestros es la de empezar a preparar a nuestros alumnos para enfrentarse con seguridad a su futuro.

Inteligencias Múltiples

Una de las premisas más importantes a tener en cuenta para cualquier maestro es que todos sus alumnos aprendan, pero el propio maestro sabe que no todos sus alumnos aprenden de la misma manera; es decir no todos tienen las mismas fortalezas y debilidades sino que cada niño es diferente.

Por ello la propuesta del Método English & Kids, se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples del científico Howard Gardner quien afirma que cada ser humano tiene al nacer, al menos, 8 tipos de inteligencia y que de la misma forma que no hay dos personas idénticas, no existen dos perfiles idénticos de inteligencia.

Es decir, cada niño nace con unas fortalezas determinadas que deben ayudarnos a descubrir y dirigir su potencial, porque lo que más va a influir en su aprendizaje va a ser las oportunidades a las que esté expuesto.

Mediante la aplicación práctica de la teoría de las IIMM, conseguimos presentar el mismo contenido de 8 formas diferentes de manera que el conocimiento pueda llegar a todos los alumnos.

“Cada ser humano tiene una combinación única de Inteligencias. Éste es el desafío educativo fundamental.” Howard Gardner

Capacidades básicas

Las capacidades básicas, desde el proceso de enseñanza, son aquellos conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para que una persona alcance su desarrollo personal, escolar y social.

Las competencias, por su propia naturaleza, están estrechamente ligadas al curso de la vida y de la experiencia, por lo que no pueden exigirse en un nivel inicial. Por tanto, se adquieren y mejoran a lo largo de las diferentes etapas educativas en un proceso que ha de ser secuenciado.

Las competencias deben ser contempladas no sólo en el currículo formal, sino también en las distintas situaciones a las que se enfrenta el alumno en el día a día, tanto en la escuela, como en la familia y en su ámbito social más cercano. Una competencia básica se alcanza a partir de las aportaciones de distinta áreas. Cada una de las áreas contribuye, a su vez, a la adquisición de distintas competencias.

Aprendizaje temprano

Son muchos los motivos por los que es importante estimular el aprendizaje temprano. En materia de aprendizaje de un idioma que no es el materno, influyen muchos aspectos; en primer lugar porque los niños nacen con un cerebro preparado para escuchar y reproducir cualquier sonido. Si exponemos al niño a diferentes sonidos de los diferentes idiomas, éstos quedarán registrados en su cerebro, de forma que permanecerán latentes en él, y posteriormente será capaz de reproducirlos. Sin embargo, esta habilidad, se pierde si no es utilizada durante los primeros años de vida. Si no sabemos “escuchar” un sonido, no podremos reproducirlo.

Del mismo modo, las estructuras gramaticales de cada idioma son diferentes. Si acostumbramos a los niños a escuchar otro idioma de manera contextualizada y lúdica, aprenderá las estructuras gramaticales y por encima de todo aprenderá a pensar en otro idioma. Así evitará las traducciones que resultan mucho más trabajosas y en las que fácilmente se cometen errores.

Lo fundamental para English & Kids es ofrecer a nuestros alumnos la mayor riqueza y variedad tanto de estímulos como de oportunidades para que lleguen a la excelencia de todas las posibilidades que su cerebro les brinde.

“Cualquier niño tiene, en el momento de nacer, una inteligencia potencial mayor que la que Leonardo da Vinci utilizó en toda su vida” (Glenn Doman)

Aprendizaje significativo

Aprender de forma significativa y con sentido requiere el establecimiento de relaciones entre lo que ya se conoce y lo que se debe aprender, y por lo tanto los nuevos conocimientos se integran en el conocimiento de manera que lo aprendido se pueda aplicar a otras situaciones y contextos. Para conseguir que el aprendizaje sea significativo, debe estar contextualizado.

El profesor debe tener presente que el aprendizaje de una destreza se produce siempre en el contexto de una actividad o proyecto de interés para los alumnos. De

manera que las actividades que se planteen deben dar la oportunidad a los alumnos de especular, explorar, probar y en definitiva, involucrarse en lo que hacen, de manera que esas actividades les lleven a realizar procesos cognitivos que les lleven a pensar.

La teoría del aprendizaje significativo se centra fundamentalmente en evitar los conocimientos no comprensibles, destacando la importancia del papel activo del alumno.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. David Ausubel

El juego

Es uno de los principales recursos metodológicos en esta etapa. Mediante el juego los niños se aproximan al mundo que les rodea, al pensamiento y las emociones propias y las de los que les rodean. ¡Todos los niños son curiosos por naturaleza!

Para el niño, el juego tiene una doble función: por un lado es terapéutico y por otro lado le ayuda a aprender, ya que mediante el juego, el niño aprende a conocer primero el mundo de los objetos, y después a sí mismo y a los demás. Mediante el juego, el niño expresa sus propias emociones y aprende a identificar las de los demás, a las que todavía no sabe nombrar con palabras. El juego proporciona al niño emociones positivas, imprescindibles para aprender.

Los juegos propuestos por English & Kids buscan ser el camino para un aprendizaje que incluya, la cooperación (juegos cooperativos) la creatividad (aplicada a la resolución de problemas) y la educación en valores.

Para lograr estos objetivos, la mayoría de los juegos y actividades propuestos, deben cumplir estas condiciones

Juegos cooperativos:

Cuando nacen, los niños son egocéntricos. Aprender a trabajar en equipo y para el equipo, es una habilidad que se debe adquirir con la práctica. La palabra “cooperar” se refiere a trabajar todos juntos con un objetivo común. Ello significa, que el objetivo del juego no es solo buscar ganar a cualquier precio sino que cada uno de sus componentes busca el beneficio de todo el grupo. El trabajo en equipo favorece el aprendizaje individual de cada alumno y el de todos los integrantes del grupo.

¿Porque Juegos cooperativos? Porque con demasiada frecuencia, la escuela está enfocada a potenciar en los niños un aprendizaje cognitivo individual. Vivimos en una sociedad globalizada que necesita de capacidad de trabajo en equipo y de la cooperación. La escuela debe formar parte de la enseñanza para la vida.

Los juegos cooperativos ayudan a formar y reconocer las emociones propias y las de los demás, redundando en el respeto por las opiniones de los otros.

Juegos que fomenten la creatividad:

La creatividad aplicada a la resolución de problemas, porque un mismo problema se puede solucionar de diferentes formas y ser creativo forma parte del desarrollo del pensamiento, de enseñar a resolver problemas de manera innovadora.

“Los niños se arriesgan, improvisan, no tienen miedo a equivocarse; y no es que equivocarse sea igual a creatividad, pero sí que está claro que no puedes innovar si no estás dispuesto a equivocarte.” Ken Robinson (2006)

Educación en valores

La experiencia del equipo de E&K nos demuestra que aprender es mucho más que adquirir conocimientos: Aprender es crecer también en integridad.

Los valores son esenciales para un sano desarrollo de los niños, son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán aquello que está bien y aquello que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

La importancia de los valores radica en que favorecen el desarrollo de hábitos sociales necesarios para la convivencia, la cooperación y, lo más importante, son una ayuda para la atención a la diversidad.

En definitiva, sientan las bases para una educación cívica y moral, y permiten la obtención de una educación integral porque ayudarán a descubrir y a entender a los niños aquello que dará coherencia y sentido a sus vidas.

“Educar no es dar carrera para vivir sino templar el alma para las dificultades de la vida”. Pitágoras