

Anexo III

INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA
IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON
INDICIOS DE NEAE

EDUCACIÓN INFANTIL (2ª CICLO)		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<p>El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</p> <p>El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</p> <p>El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</p>	<p>Observación en el aula</p> <p>Rendimiento en las tareas distintas tareas diseñadas en la programación de aula</p>
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COGNITIVO	<p>Observación directa y participante.</p> <p>Hojas de registro.</p> <p>Anecdotarios.</p> <p>Producción de materiales de aula.</p> <p>Expediente académico.</p> <p>Guías de desarrollo infantil.</p> <p>Programación didáctica de la etapa.</p> <p>Informes sanidad u otros profesionales.</p> <p>Escalas de desarrollo.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Pruebas estandarizadas.</p> <p>Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE).</p> <p>Valoraciones y/o Informes previos.</p> <p>Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).</p> <p>Cuaderno del profesor.</p> <p>Análisis de producciones escolares.</p>
	DESARROLLO MOTOR	
	DESARROLLO SENSORIAL	

	DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> • No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos • A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados • Parece no escuchar cuando se le llama/habla • Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo • Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales. • Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales. 	
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene intención comunicativa • No responde al oír su nombre • Dificultad para mantener una conversación sencilla • Falta de interés en relatos y cuentos • Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...) • Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases • Problemas en la pronunciación o habla ininteligible • Lentitud en el nombrado de palabras • Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...) • Pobreza en su vocabulario • Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo • Falta de participación con sus iguales • Se muestra ensimismado/ausente • Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad. 	<p>Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdotarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Guías de desarrollo infantil. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escala de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales. Pruebas estandarizadas. Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE). Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).</p>
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Constantes llamadas de atención • Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas • Está poco/nada integrado/a • Tiene fijación por determinados intereses/rituales • Problemas en la interacción (juega solo...) • Fácilmente frustrable • Presenta cambios bruscos de humor • Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros. • Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad. 	<p>Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.</p>

	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva • Alta distrabilidad • Parece no escuchar cuando se le habla • Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro • No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución • Presenta signos de aburrimiento 	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> • Da la sensación de que olvida lo aprendido • Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias... • Lentitud en la asimilación de conceptos • Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos • Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas • Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo 	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> • Escasa estimulación • No existen pautas de comportamiento claras en casa • Ausencia de límites • Poca dedicación por parte de la familia • Falta de armonía en las relaciones familiares • Condiciones higiénicas insuficientes • Sobreprotección excesiva • No acuden al centro cuando se requiere su presencia 	Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor

EDUCACIÓN PRIMARIA

INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<p>El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</p> <p>El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</p> <p>El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</p>	<p>Pruebas de evaluación</p> <p>Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS)</p> <p>Pruebas ad hoc de competencia curricular</p> <p>Observación del desempeño en las tareas escolares</p>	
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido • Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades • Capacidad de memoria: escasa/superior. • No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo • Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados • Dificultades para la organización espacio temporal • Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. • Muestras de originalidad y creatividad • Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. • Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones. 	<p>Observación directa y participante.</p> <p>Hojas de registro.</p> <p>Anecdotarios.</p> <p>Producción de materiales de aula.</p> <p>Expediente académico.</p> <p>Programación didáctica de la etapa.</p> <p>Informes sanidad u otros profesionales.</p> <p>Escalas de desarrollo.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Pruebas estandarizadas.</p> <p>Valoraciones y/o Informes previos.</p> <p>Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lecto-escritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).</p> <p>Cuaderno del profesor.</p> <p>Análisis de producciones escolares.</p>
	DESARROLLO MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Torpeza, pobre coordinación motora • Problemas de presión/prensión • Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...) • Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación 	
	DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Parece no escuchar cuando se le llama/habla • No responde adecuadamente a estímulos visuales/ auditivos • Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo • Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales. • Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales. 	

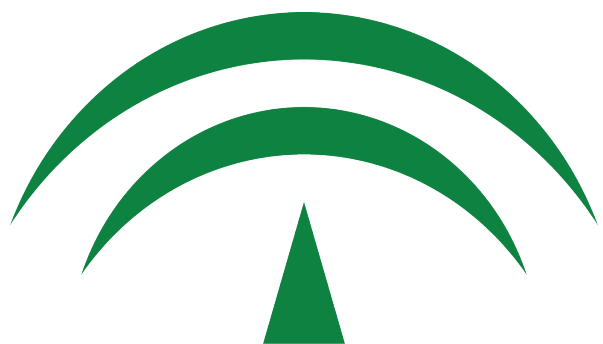
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene intención comunicativa • Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor • No responde al oír su nombre • Deficiente producción de sonidos/articulación • Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada • Falta de habilidad para expresarse • Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores • Problemas de comprensión generalizados • Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto 	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdóticos. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escala de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para entender gestos o expresiones faciales • Constantes llamadas de atención • Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...) • Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas • Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...) • Está poco o nada integrado/a • Tiene fijación por determinados intereses/rituales • Fácilmente frustrable • Presenta cambios bruscos de humor • Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros. • Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad 	
	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva • Alta distrabilidad • Parece no escuchar cuando se le habla • Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro • Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas • No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución • Presenta signos de aburrimiento • No es capaz de concentrarse en una tarea o juego • No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones 	

	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> ● Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones,...) ● - Mala letra ● - Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas ● - Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas ● - Confusión en el uso de signos matemáticos ● - Dificultad en la comprensión lectora de enunciados de problemas ● - Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad ● - Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas 	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> ● Escasa estimulación ● No existen pautas de comportamiento claras en casa ● Ausencia de límites ● Poca dedicación por parte de la familia ● Falta de armonía en las relaciones familiares ● Condiciones higiénicas insuficientes ● Sobreprotección excesiva ● No acuden al centro cuando se requiere su presencia 	Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor

EDUCACIÓN SECUNDARIA

INDICIOS DE NEAE		INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.		<p>El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</p> <p>El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</p> <p>El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</p>	<p>Pruebas de evaluación</p> <p>Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS)</p> <p>Pruebas ad hoc de competencia curricular</p> <p>Observación del desempeño en las tareas escolares</p>
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la abstracción • Capacidad de memoria: escasa/superior. • Incapacidad para trabajar de manera autónoma • Necesidad de explicación a cada paso • Serias dificultades en el acceso a la información • Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades... • Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo. • Muestras de originalidad y creatividad. • Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar. • Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones. 	<p>Observación directa y participante.</p> <p>Hojas de registro.</p> <p>Anecdotarios.</p> <p>Producción de materiales de aula.</p> <p>Expediente académico.</p> <p>Programación didáctica de la etapa.</p> <p>Informes sanidad u otros profesionales.</p> <p>Escalas de desarrollo.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Pruebas estandarizadas.</p> <p>Valoraciones y/o Informes previos.</p> <p>Cuaderno del profesor.</p> <p>Análisis de producciones escolares.</p>
	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> • No participa en las conversaciones • Dificultad para expresarse de manera oral con fluidez y coherencia • Su vocabulario es pobre • Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto • Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad. 	

Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Está poco o nada integrado/a ● Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros/as ● Dificultad para aceptar críticas ● Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás ● Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...) ● Presenta conductas disruptivas ● Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos ● Falta de participación en actividades realizadas en grupo 	
	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo lento en clase y en los exámenes ● Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden ● Escasa capacidad para corregir su trabajo ● Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad 	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades importantes en la lectura y escritura ● Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos ● Pobreza en las redacciones escritas ● Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado ● Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas ● Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas ● Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas ● Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando ● Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI) ● Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad ● Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas 	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> ● Escasa estimulación ● No existen pautas de comportamiento claras en casa ● Ausencia de límites ● Poca dedicación por parte de la familia ● Falta de armonía en las relaciones familiares ● Condiciones higiénicas insuficientes ● Sobreprotección excesiva ● No acuden al centro cuando se requiere su presencia 	Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor



JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN